



Editor-in-Chief
TERESA STRONG-WILSON

In this issue:

L'accompagnement selon une démarche réflexive *sur-dans-pour* la pratique tel que vécu par trois types d'acteurs

• *Patricia Houde et Suzanne Guillemette*

Quelles compétences pour accompagner des enseignants débutants?

Étude multi-cas

• *Isabelle Vivegnis*

La résolution des problèmes écrits : L'étude auprès d'une élève présentant une dyslexie

• *Idiko Pelczer, Elena Polotskaya et Olga Fellus*

Les pratiques enseignantes pour soutenir les premiers apprentissages de la langue écrite à l'éducation préscolaire : Entre l'approche développementale et l'approche scolarisante

• *Krasmira Marinova, Christian Dumais, Mirela Moldoveanu, France Dubé et Roxane Drainville*

Oral Language Assessment in the Preschool and Primary Grades: Definitions, Measures, and Theoretical Lens

• *Denise Hudspeth Heppner*

Mise au point d'exercices visant le développement d'habiletés interactives chez des stagiaires en enseignement

• *Jean-Pierre Pelletier*

Les enseignants formés à l'étranger dans les écoles Montréalaises : Des interactions qui façonnent de nouvelles représentations opératoires

• *Joëlle Morrisette, Sébastien Arcand, Ben Diédhiou et Saïdou Sèguéda*

Décrochage scolaire : La relation élève-enseignants peut-elle l'emporter contre le quotient intellectuel?

• *Carmen-Édith Bellei-Rodriguez*

Challenges Encountered by Indigenous Youth in Postsecondary Education

• *Tanya Chichekian & Léa Bragoli-Barzan*

McGILL JOURNAL OF EDUCATION • REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL • Vol 55 N°2 Spring / Printemps 2020

MJE
RSEM

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL
VOLUME 55 NUMBER 2 SPRING 2020
VOLUME 55 NUMÉRO 2 PRINTEMPS 2020