

## EDITORIAL

We are pleased to publish this new issue of the McGill Journal of Education, which features various articles in French or in English, most of which address the importance of support, whether of students or teacher educators or of the teacher-student relation. An additional article explores alternative forms of representation used to deepen reflection in a research process while a Note from the Field also reflects on a research process, one intended to support ethical relationality and further decolonization.

We also welcome—and are very pleased to welcome to our editorial team—two new French editors, Alexandre Lanoix and Émilie Tremblay-Wragg. Alexandre Lanoix is an associate professor in social sciences didactics in the didactics department at Université de Montréal. He has studied history teachers' social representations, elementary students' learning of social sciences, and the use of technology in history and geography education, notably in distance education contexts, among others. He has been teaching social sciences didactics in the elementary and secondary-level teacher preparation programmes for ten years and worked in the Québec education system as a pedagogical advisor for nearly fifteen years, notably with the Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social. Professor in the Department of Didactics of the Faculty of Education at UQAM and associate researcher at the Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Émilie Tremblay-Wragg is interested in didactics and pedagogy, more precisely in teaching strategies used at any education level. She is also co-founder of *Thèsez-vous*, a non-profit organization that supports graduate students during their redaction period. She completed a postdoctoral fellowship that focused on the impact of writing retreats on the persistence and success of graduate students. Her main research interests are diversified and active teaching strategies, digital education, writing behaviour, motivation to learn, and teacher training). Welcome Alexandre et Emilie!

Houde shares a lived experience of a support process that fosters research and training within an individual and collective reflexivity approach. Advocating for an action-research approach using the first-person point of view ("I"), this research discusses the results related to three dimensions: the role of ethical

rules, the art of questioning, and the interdependence of implicated actors as perceived by the three types of interrelated actors-supporters: a supporting director, a doctoral student both supported and supporting, and English as a Second Language teachers also both supported and supporting. Each actor was invited to reflect on their practice from an on-in-for perspective.

For their part, Vivegnis presents a multiple case study following the qualitative/interpretative approach with four dyads comprised of supporters and beginner teachers at the secondary school level in Quebec. The analysis of the results indicate how mentorship is at the forefront of supportive means for teachers beginning their career. Furthermore, this study reveals that to ensure productive support of the professional development of beginners, the supporter must act with precaution, all the while mobilizing many accompaniment competencies.

Pelcer, Polotskaia, and Fellus present the Equilibrated Development Teaching Approach that aims to support students in better understanding the quantitative relations of mathematical problems. Their study seeks to verify whether this approach can help students with reading and writing learning disabilities. The results demonstrate that the student who was supported with the help of this approach made significant progress, which leads to envisage that the approach could be effective at a larger scale and with students of regular classes.

Marinova signs the article titled Kindergarten teacher's practices to support early literacy learning: between a developmental approach and an academic approach to learning that addresses the pedagogical choices in preschool education contexts. The quantitative exploratory study conducted with 159 teachers demonstrates their pedagogical preferences related to learning how to write. Despite an ambivalent profile depending on the nature of the pedagogical aims, the teachers tend to favour academic practices despite the directives issued by ministerial programs. A bridge is built between the socioeconomic status of the context where the teachers work and these preferences.

Heppner follows her literature review on writing instruction in Canadian preschool and primary education (MJE, 54:2) with one on oral language as an emergent literacy skill. This second review, which addresses the North American context, aimed to locate the developmental theories guiding research as well as identify effective interventions and assessments. The review

covers a period of more than three decades, usefully distilling that research to fifteen articles, even as each section of Heppner's article considers the implications for classroom practice. The article helps to clarify what is meant by oral language, and advocates for teachers to acquire expertise in oral language development, teachers being best placed to observe children and design appropriate interventions.

Pelletier and their collaborators present the results of a development research, notably by clarifying the collaborative approach guiding the implementation of practical exercises that aim to consolidate interactive classroom management competencies of teaching interns. By underlining the reflexive potential of these practices for participants, this work highlights the contribution of improvisation training for the development of classroom management competencies.

The article written by Morrissette, Arcand, Diéhdjou, and Sèguéda addresses the (re)socialization to the teaching profession in new national contexts for teachers trained abroad. Four secondary school teachers newly integrated into Montreal schools were interviewed with a set of questions focusing on intersubjectivity. The results demonstrate the development of new representations of: 1) education, 2) their relationships within the education community, and 3) the teaching profession. The discussion of the article brings out many elements that warrant further attention, notably the different roles their work partners play within these new representations.

Belleï-Rodriguez and their collaborators raise, amongst others, the lifelong negative consequences of dropping out of school. Considering that a low intellectual quotient (IQ) is an important risk factor for dropping out of school, the objective of this study is to examine the moderating effect of the student-teachers relationship on the link between IQ and dropping out at the secondary school level. While the IQ level contributes to the prediction of school drop-outs, this does not seem to be the case for the student-teachers relationship.

In their Note from the Field, Lafferty, Burns, Conrad, Donald and Wentworth address (as per their title) "decolonizing educational practices through fostering ethical relationality." The Note provides valuable insight into co-researchers' Conrad's and Donald's SSHRC-funded research and how the Cree wisdom teachings of *wìchitowin* and *wahkohtowin* were incorporated within the Social Studies curriculum as the researchers followed

a core group of 10-12 students for over four years, from Grades 6 to 9. Students (largely Indigenous) were attending an Indigenous K-9 school in Edmonton, Alberta. The Note usefully describes the research process, including the various roles taken on by each of the co-authors. It then moves to discussing and elaborating on what needed to take place to open spaces for decolonizing educational practices embodying Cree wisdom teachings.

*TERESA STRONG-WILSON, ALEXANDRE LANOIX, EMILIE TREMBLAY-WRAGG, JEROME STAMAND*

## ÉDITORIAL

Nous sommes heureux de vous offrir cette nouvelle édition de la Revue des sciences de l'éducation de McGill. Vous y retrouverez un éventail d'articles en français ou en anglais. Une majorité de ces textes soulignent l'importance du soutien. Le soutien apporté aux élèves, aux enseignants en éducation ou encore, celui développé par le lien enseignant-élève. Un autre article s'intéresse aux formes alternatives de représentation utilisées pour approfondir la réflexion au sein d'un processus de recherche. En conclusion de cette édition se trouvent deux Notes du terrain. La première s'attarde au processus de recherche et l'autre encourage la relationalité éthique et la décolonisation qui s'ensuit.

C'est avec bonheur que nous accueillons au sein de notre équipe éditoriale deux nouveaux rédacteurs francophones, Alexandre Lanoix et Émilie Tremblay-Wragg. Alexandre Lanoix est professeur adjoint en didactique des sciences humaines au département de didactique de l'Université de Montréal. Ses recherches portent sur les représentations sociales des enseignants d'histoire, sur les apprentissages en sciences humaines des élèves du primaire ainsi que sur l'exploitation des technologies de l'information dans l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et de la géographie, entre autres dans le cadre de la formation à distance. Il enseigne la didactique des sciences humaines au primaire et au secondaire depuis dix ans et a travaillé dans le réseau scolaire québécois en tant que conseiller pédagogique, notamment avec le Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social, pendant près de quinze ans. Professeure au Département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation à l'UQAM et chercheuse associée au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Émilie Tremblay-Wragg s'intéresse à la didactique générale et à la pédagogie, plus précisément aux stratégies pédagogiques à tout ordre d'enseignement. Elle est également cofondatrice de Thèsez-vous, un organisme à but non lucratif qui soutient les étudiants aux cycles supérieurs en période de rédaction. Elle a réalisé un stage postdoctoral qui portait sur l'impact des retraites de rédaction sur la persévérance et la réussite des étudiants aux cycles supérieurs. Ses principaux intérêts de recherche sont les stratégies pédagogiques diversifiées et actives, le numérique en éducation, les habitudes rédactionnelles, la motivation à apprendre et la formation initiale des enseignants. Bienvenue à Alexandre et Émilie!

Houde partage une expérience vécue lors d'une démarche d'accompagnement favorisant la recherche et la formation dans une approche de réflexivité

individuelle et collective. Préconisant une démarche de recherche-action en « je », cette recherche présente une discussion autour de résultats en lien avec trois dimensions : le rôle des règles d'éthique, l'art du questionnement, ainsi que l'interdépendance entre les acteurs impliqués perçus par les trois types d'acteurs-accompagnateurs en interrelation : une directrice accompagnatrice, une doctorante accompagnée-accompagnatrice et des enseignants d'anglais langue seconde accompagnés-accompagnateurs. Chaque acteur a été appelé à poser un regard sur-dans-pour sa pratique.

De son côté, Vivegnis présente une étude multicas selon une approche qualitative/interprétative auprès de quatre dyades accompagnateurs-enseignants débutants de l'enseignement secondaire au Québec. L'analyse des résultats a permis d'identifier que le mentorat occupe une place de première ligne parmi les moyens pouvant soutenir l'enseignant qui débute dans la profession. De plus, cette étude révèle que pour assurer un soutien fécond, en termes de développement professionnel chez le débutant, que l'accompagnateur se doit d'agir avec précaution, tout en mobilisant plusieurs compétences d'accompagnement.

Pelcer, Polotskaia et Fellus présentent l'Approche à l'enseignement par Développement Équilibré (ADÉ) qui vise à soutenir les élèves à mieux comprendre les relations quantitatives des problèmes mathématiques. Leur étude cherche à vérifier si cette approche peut aider les élèves qui présentent des troubles d'apprentissage liés à la lecture et à l'écriture. Les résultats montrent que l'élève qui a été accompagnée à l'aide de cette démarche a fait des progrès significatifs, ce qui laisse entrevoir que l'approche pourrait être efficace à plus grande échelle et avec des élèves de classes régulières.

Marinova signe l'article Les pratiques enseignantes pour soutenir les premiers apprentissages de la langue écrite à l'éducation préscolaire : entre l'approche développementale et l'approche scolarisante qui aborde les choix pédagogiques en contexte d'éducation préscolaire. L'étude exploratoire de nature quantitative réalisée auprès de 159 enseignantes témoigne de leurs préférences pédagogiques relatives aux apprentissages de l'écrit. Malgré un profil ambivalent dépendamment de la nature des visées pédagogiques, les enseignantes tendent à privilégier les pratiques scolarisantes malgré les prescriptions des programmes ministériels. Un pont est enfin fait entre le statut socioéconomique du milieu dans lequel œuvrent les enseignantes et ces préférences.

Heppner poursuit sa revue de littérature sur l'enseignement de l'écriture au préscolaire et primaire au Canada (RSEM, 54 :2), abordant le développement du langage oral comme compétence littéraire. Cette deuxième analyse s'attarde au contexte nord-américain et cherche à identifier les théories développementales guidant la recherche, ainsi que les interventions et types d'évaluations efficaces. Cet examen couvre une période de plus d'une trentaine d'années, présentant les résultats de ses recherches au sein de 15 articles. Dans chacune des sections de son article, Heppner tient compte des implications de la recherche sur la pratique en classe. Ce texte aide à comprendre ce qu'est le langage oral. Heppner encourage les enseignants à développer une expertise en développement du langage oral, puisqu'ils sont les mieux placés pour observer les enfants et mettre en place les interventions appropriées.

Pelletier et ses collaborateurs présentent les résultats d'une recherche développement, notamment en explicitant la démarche collaborative de mise en pratique d'exercices pratiques qui cherchent à consolider les habiletés interactives en gestion de la classe chez des stagiaires en enseignement. En soulignant le potentiel réflexif de ces pratiques pour les participants, ce travail met l'accent sur la contribution d'un entraînement en improvisation au développement d'habiletés en gestion de la classe.

L'article rédigé par Morrissette, Arcand, Diéhdjou et Ségueda traite de la (re)socialisation à la profession enseignante d'enseignant formé à l'étranger dans de nouveaux contextes nationaux. Quatre enseignants du secondaire nouvellement intégrés dans les écoles montréalaises ont été interviewés selon un dispositif misant sur l'intersubjectivité. Les résultats témoignent du développement de nouvelles représentations : 1) de l'éducation, 2) des rapports qu'ils entretiennent au sein de la communauté éducative et 3) de la profession enseignante. La discussion de l'article fait ressortir plusieurs éléments qui méritent d'être adressés, notamment les différents rôles que jouent leurs partenaires de travail dans ces nouvelles représentations.

Belleï-Rodriguez et ses collaborateurs soulèvent entre autres les conséquences néfastes du décrochage scolaire tout au long de la vie d'un individu. Compte tenu qu'un faible quotient intellectuel (QI) est un facteur de risque important du décrochage scolaire, l'objectif de cette étude vise à examiner l'effet modérateur de la relation élève-enseignants sur le lien entre le QI et le décrochage scolaire au secondaire. Tandis que le QI contribue à prédire le décrochage scolaire, cela ne semble pas être le cas pour la relation élève-enseignants.

Dans leur Note du terrain, Lafferty, Burns, Conrad, Donald et Wentworth s'intéressent, comme l'indique le titre de leur article, « à la décolonisation des pratiques éducationnelles en favorisant la relationnalité éthique ». Cette Note apporte un éclairage fort pertinent sur le projet de recherche subventionné par le CRSH et mené par Conrad et Donald. Collaborant avec un groupe de 10 à 12 élèves de la 6<sup>e</sup> année du primaire à la 3<sup>e</sup> secondaire pendant 4 ans, les chercheurs ont analysé de quelle manière des enseignements cris wícihitowin et wahkohtowin ont été incorporés au programme d'univers social. Les élèves, en majorité d'origine autochtone, fréquentaient un établissement scolaire du niveau préscolaire à la 3<sup>e</sup> du secondaire situé à Edmonton, en Alberta. La Note présente une description utile du processus de recherche, dont les rôles divers joués par chacun des auteurs. Par la suite, les auteurs précisent les ressources à mettre en place pour favoriser la décolonisation des pratiques éducationnelles, en intégrant les savoirs cris.

*TERESA STRONG-WILSON, ALEXANDRE LANOIX, EMILIE TREMBLAY-WRAGG, & JEROME STAMAND*