



Editor-in-Chief  
TERESA STRONG-WILSON

In this issue:

Responsabilités et rôles institutionnels et interinstitutionnels dans le contexte de la formation des enseignants associés au Québec

• *Glorya Pellerin, Liliane Portelance, Isabelle Vivegnis et Geneviève Boisvert*

Les épreuves qui donnent sens au rôle d'accompagnement des enseignants associés

• *Andréanne Gagné*

Développer l'agir compétent de mentors : le cas d'enseignants œuvrant dans un programme d'insertion professionnelle en Ontario

• *Nathalie Gagnon*

Impact de la formation et de l'accompagnement pédagogique destinés aux nouveaux professeurs d'université sur leur tâche réelle : comparaison internationale (Canada–France)

• *France Gravelle, Louise Ménard, Christian Hoffman, Geneviève Lameul, Denis Bédard, Diane Leduc et Christian Bégin*

Une analyse sociologique de l'accompagnement à partir des concepts de Pierre Bourdieu

• *Frédéric Deschenaux*

Ethics Education in Religious Education. Analysis of the Major Orientations Found in England's National Framework for Religious Education

• *Nancy Bouchard*

Educational Change and Rethinking Disciplinarity: A Concept Analysis

• *Aron Rosenberg & Lisa Starr*

Trois représentations racialisées à propos des enseignants issus de l'immigration en insertion professionnelle

• *Claire Duchesne*

L'agentivité des enseignants après un master de formation internationale : les implications sur le développement professionnel

• *Maria Antonietta Impedovo*

L'accompagnement sous tensions : la médiation des politiques curriculaires par les conseillers pédagogiques

• *Cécile Mathou*

The Use of Group Tests to promote Collaboration and Learning: Do they work?

• *Kimberley Ann Gilbride*

McGILL JOURNAL OF EDUCATION • REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL • Vol 55 N°1 Winter / Hiver 2020

McGILL JOURNAL OF EDUCATION  
REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL  
VOLUME 55 NUMBER 1 WINTER 2020  
VOLUME 55 NUMÉRO 1 HIVER 2020