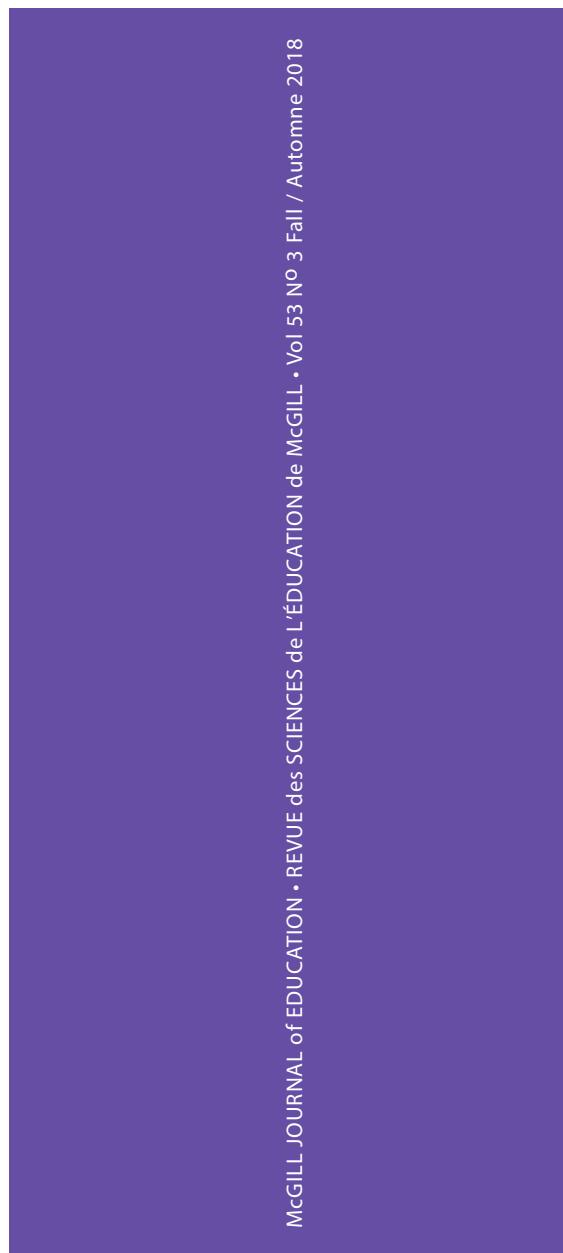




Editor-in-Chief
TERESA STRONG-WILSON

In this issue:

- Alternative school discipline principles and interventions: An overview of the literature
• *Johanne Jean-Pierre & Sylvia Parris-Drummond*
- Adaptation au collégial et vulnérabilités durant la transition secondaire-collégial
• *Ariane Meunier-Dubé et Diane Marcotte*
- L'engagement cognitif en contexte postsecondaire : traduction, adaptation et validation d'une échelle de mesure
• *Diane Leduc, Anastassis Kozanitis et Isabelle Lepage*
- Understanding How the Implementation of the Specialist High Skills Major Program Contributes to Student Outcomes
• *Lauren Segedin*
- Recension des écrits sur les plans d'intervention (PI) scolaires dans une perspective historique et évolutive
• *Nathalie Myara*
- Description de la mise en œuvre en classe de pratiques d'orthographies approchées d'enseignantes de deuxième année du primaire
• *Myriam Villeneuve-Lapointe et Annie Charron*
- Kindergarten Teachers' Notions of Parent Involvement and Perceived Challenges
• *Jane P. Preston, Mary M. MacPhee & Alaina Roach O'Keefe*
- Coélaboration de connaissances sur les facteurs d'engagement à une communauté de pratique pour le DP (CoDP)
• *Mélanie Tremblay et Justine Dion-Routhier*
- The Influence of Classroom Experience on Teacher Belief Systems: New French Second Language Teachers' Beliefs About Program Options for English Language Learners and Students With Learning Difficulties
• *Katy Arnett & Callie Mady*
- Peer Tutoring in the Elementary Classroom: Putting (a) Theory Into Practice
• *James Anthony Russo*
- Enseignement du théâtre et de l'art dramatique au Canada : un portrait
• *Mindy R. Carter*
- Call It by Its Name: A Partial Glossary About Sexual Harassment for Faculty Members
• *Wanda Hurren*



McGILL JOURNAL of EDUCATION • REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION de McGILL • Vol 53 No 3 Fall / Automne 2018

MJE

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE McGILL
VOLUME 53 NUMBER 3 FALL 2018
VOLUME 53 NUMÉRO 3 AUTOMNE 2018