



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

**Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •
• licence@cobibec.qc.ca**

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar* (McGill University),
Vincent Boutonnet (Université de Québec en Outaouais), *Mindy Carter* (McGill
University), *Jérôme St-Amand* (Université de Québec en Outaouais), & *Lisa Starr*
(McGill University)

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION : *Sylvie Wald*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin, Ann
Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Patrick Charland,
Stéphane Cyr, Budd Hall, Ingrid Johnston, Dip Kapoor, Colin Lankshear, Claudia Mitchell,
Rebecca New, Cynthia Nicol, Bonny Norton, Anthony Paré, Manuela Pasinato, Wally
Penitito, Kathleen Pithouse-Morgan, Saleem Razack, Jessica Ruglis, Verna St Denis, Lisa
Starr, Lynn Thomas, Salim Vally, Geeta Verma, Angelina Weenie & John Willinsky*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Nathalie Fortin & Lysanne Rivard*

COPYEDITING / RÉVISION : *Zameer Karim*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une
revue partenaire d'Érudit. www.erudit.org

érudit
www.erudit.org

The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

SPRING 2018 VOL. 53 N° 2

PRINTEMPS 2018 VOL. 53 N° 2

- 202 Editorial
Éditorial
• THE EDITORIAL COLLECTIVE
- 213 Called to Action: Dialogue Around Praxis for Reconciliation
Appel à l'action: dialogue sur une démarche de réconciliation
• JENNIFER MACDONALD & JENNIFER MARKIDES
- 233 Transforming Graduate Studies Through Decolonization:
Sharing the learning journey of a specialized cohort
*Transformer les cycles supérieurs par la décolonisation: exploration
du parcours d'apprentissage vécu par une cohorte spécialisée*
• LAURA-LEE KEARNS, JOANNE TOMPKINS & LISA LUNNEY BORDEN
- 254 Unlearning Colonial Identities While Engaging in Relationality:
Settler Teachers' Education-As-Reconciliation
*Désapprendre les identités coloniales en s'engageant dans une
relation : la formation des futurs enseignants « colonisateurs »
comme mode de réconciliation*
• LISA KORTEWEG & TESA FIDDLER
- 276 Unsettling Settler Shame in Schooling: Re-Imagining
Responsible Reconciliation In Canada
*F remettre en question le concept de honte des colonisateurs en
Éducation : repenser une réconciliation responsable au Canada*
• RYAN KOELWYN
- 294 Teaching History for Truth and Reconciliation: The Challenges
and Opportunities of Narrativity, Temporality, and Identity
*Enseigner l'histoire pour la vérité et la réconciliation: défis et
opportunités de la narrativité, la temporalité et l'identité*
• JAMES MILES
- 312 Relational Encounters With Indigenous Literatures
À la rencontre des littératures autochtones
• AUBREY JEAN HANSON

- 331 Finding a Place at Home: The TRC as a Means of (R)Evolution in Pre-Service (Science) Teacher Education
Trouver une place chez soi: la commission de vérité et réconciliation comme outil de (r)évolution dans le cadre d'un cours d'enseignement des sciences en formation initiale
• DAWN WISEMAN

NOTES FROM THE FIELD / NOTES DU TERRAIN

- 350 A Collaborative Sharing of Stories on a Journey Toward Reconciliation: "Belonging to This Place and Time"
Partage collaboratif de récits dans le cadre d'un cheminement vers la réconciliation : « appartenir à ce territoire et cette époque »
• KAU'I KELIPIO, KIM PERRY & COLLEEN ELDERTON
- 362 Responding to the Calls to Action: Reflections on Teaching Mandatory Indigenous Education to Teacher Candidates in Ontario
Répondre aux appels à l'action : réflexions sur l'enseignement d'un cours obligatoire en éducation autochtone offert aux futurs enseignants en Ontario
• KAITLYN WATSON & NATALIE CURRIE-PATTERSON
- 372 Processus d'engagement des Premières Nations, Métis et Inuits dans la révision du curriculum ontarien
The Process of Engaging First Nations, Métis and Inuit in the Revision of Ontario's Curriculum
• JOANNIE ST-PIERRE
- 379 An Arts-Based Curriculum Encounter: What Does it Mean to Live on This Land?
Rencontre dans un programme basé sur les arts : que signifie vivre sur ce territoire?
• DIANE CONRAD, PATRICIA JAGGER, VICTORIA BLEEKS & SARAH AUGER

BOOK REVIEWS / COMPTES-RENDUS

- 393 Blair Stonechild. *The Knowledge Seeker: Embracing Indigenous Spirituality*. University of Regina Press. (2016). 244 Pp. \$27.95 (Paperback). (ISBB 978-0-88977-418-6)
• ADRIAN M. DOWNEY
- 396 Chelsea Vowel. *Indigenous Writes: A Guide To First Nations, Métis and Inuit Issues in Canada*. Portage & Main Press. (2016). 290 Pp. \$26.00 (Paperback). (ISBN 978-1-55379-684-8)
• ROSALIND HAMPTON
- 399 Eden Robinson. *Son of a Trickster*. Knopf. (2017). 319 Pp. \$32.00 (Hardback). (ISBN 978-0-345-81078-6)
• KIT DOBSON