



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

**REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION**

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

*Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.*

**Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •  
• [licence@cobibec.qc.ca](mailto:licence@cobibec.qc.ca)**

© Faculty of Education, McGill University

*McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*  
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6  
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION  
REVUE DES SCIENCES  
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar* (McGill University),  
*Vincent Boutonnet* (Université de Québec en Outaouais), *Mindy Carter* (McGill  
University), *Jérôme St-Amand* (Université de Québec en Outaouais), & *Lisa Starr*  
(McGill University)

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION : *Sylvie Wald*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin, Ann  
Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Patrick Charland,  
Stéphane Cyr, Budd Hall, Ingrid Johnston, Dip Kapoor, Colin Lankshear, Claudia Mitchell,  
Rebecca New, Cynthia Nicol, Bonny Norton, Anthony Paré, Manuela Pasinato, Wally  
Penitito, Kathleen Pithouse-Morgan, Saleem Razack, Jessica Ruglis, Verna St Denis, Lisa  
Starr, Lynn Thomas, Salim Vally, Geeta Verma, Angelina Weenie & John Willinsky*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Salina Berhane & Lysanne Rivard*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.  
La revue des sciences de l'éducation de McGill est une  
revue partenaire d'Érudit. [www.erudit.org](http://www.erudit.org)

**érudit**  
www.erudit.org

The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

## TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

WINTER 2018 VOL. 53 N<sup>o</sup> 1

HIVER 2018 VOL. 53 N<sup>o</sup> 1

- 5 Editorial  
*Éditorial*  
• TERESA STRONG-WILSON, VINCENT BOUTONNET et JÉRÔME ST-AMAND
- 11 Enhancing Understandings of Emerging Physical Education Practical Theory: Aboriginal Teacher Candidates' Reflective Journaling Practices  
*Améliorer la compréhension de la théorie pratique émergente de l'éducation physique : pratiques de rédaction réfléchies des étudiantes et étudiants autochtones en enseignement*  
• JOE BARRETT, LORENZO CHERUBINI & DAN ROBINSON
- 26 Infusing Indigenous Knowledge and Epistemologies: Learning From Teachers in Northern Aboriginal Head Start Classrooms  
*Infuser les connaissances et les épistémologies autochtones : apprendre des enseignants dans les salles de classe du programme d'aide préscolaire des autochtones du nord*  
• SHELLEY STAGG PETERSON, SOON YOUNG JANG, JAYSON SAN MIGUEL, SANDRA STYRES & AUDREY MADSEN
- 47 L'enseignement de l'univers social au primaire d'un point de vue autochtone  
*Elementary Social Science Teaching From an Indigenous Point of View*  
• CHARLES LÉVESQUE
- 68 Contexte de formation universitaire d'étudiants résidents permanents (ERP) ayant immigré au Québec  
*The Education Context of University Students With a Permanent Resident Status (PRS) Who Immigrated to Quebec*  
• FASAL KANOUTÉ, RAJAE GUENNOUNI HASSANI et YAMINA BOUCHAMMA
- 88 Quels sont les liens entre l'implication parentale, les conditions socioéconomiques de la famille et la réussite scolaire? : une synthèse des connaissances  
*What Are the Links Between Parental Involvement, Family Socioeconomic Conditions, and School Achievement?: A Research Synthesis*  
• ENKELEDA ARAPI, PIERRE PAGÉ et CHRISTINE HAMEL

- 109 Behaving Badly: Critiquing the Discourses of “Children” and Their (Mis)Behaviours  
Comportement malsain : critiquer les discours des “enfants” et leurs (mauvais)comportements  
• MELANIE D. JANZEN & KAREN SCHWARTZ
- 128 Reclaiming Agency and Appreciating Limits in Teacher Education: Existential, Ethical, and Psychoanalytical Readings  
*La récupération de l’agentivité et la reconnaissance des limites de la formation des enseignants: interprétations existentielles, éthiques et psychanalytiques*  
• ANNE M. PHELAN & DION RÜSSELBÆK HANSEN
- 146 L’émergence de la pensée algébrique au préscolaire : les stratégies des élèves concernant la notion d’équivalence mathématique  
*The Emergence of Algebraic Thinking: Students’ Strategies Concerning the Notion of Mathematical Equivalence*  
• NATHALIE ANWANDTER CUELLAR, GENEVIÈVE LESSARD, MANON BOILY et DANIELLE MAILHOT
- 169 Réflexions sur les liens entre neurosciences, mathématiques et éducation  
*Reflections on the Links Between Neuroscience, Mathematics, and Education*  
• GUSTAVO BARALLOBRES

NOTES FROM THE FIELD / NOTES DU TERRAIN

- 189 Apport d’une approche ethnographique dans l’étude de la réussite scolaire en milieu socioéconomique défavorisé : le cas d’élèves haïtiens performants au secondaire  
*The Contribution of an Ethnographic Approach to a Study on Academic Success in an Underprivileged Socioeconomic Context: The Case of Successful Haitian Secondary Students*  
• JACQUES BOTONDO, HÉLÈNE HENSLER et ÉLISABETH MAZALON