



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

**Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •
• licence@cobibec.qc.ca**

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION

REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar* (McGill University),
Marc-André Ethier (Université de Montréal) & *David Lefrançois* (Université de
Québec en Outaouais)

ASSISTANT EDITORS / RÉDACTEURS ADJOINTS : *Vincent Boutonnet* (Université de
Québec en Outaouais), *Mindy Carter* (McGill University), *Jérôme St-Amand* (Uni-
versité de Québec en Outaouais), *Lisa Starr* (McGill University)

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION : *Sylvie Wald*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin, Ann
Beamish, Dave Bleakney, Saouma BouJaoude, Katie L. Bryant, Patrick Charland,
Stéphane Cyr, Budd Hall, Ingrid Johnston, Dip Kapoor, Colin Lankshear, Claudia Mitchell,
Rebecca New, Cynthia Nicol, Bonny Norton, Anthony Paré, Manuela Pasinato, Wally
Penitito, Kathleen Pithouse-Morgan, Saleem Razack, Jessica Ruglis, Verna St Denis, Lisa
Starr, Lynn Thomas, Salim Vally, Geeta Verma, Angelina Weenie & John Willinsky*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Nathalie Fortin & Lysanne Rivard*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.

La revue des sciences de l'éducation de McGill est une

revue partenaire d'Érudit www.erudit.org

érudit
www.erudit.org

The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

SPRING 2017 VOL. 52 N° 2
PRINTEMPS 2017 VOL. 52 N° 2

- 265 **Éditorial**
Editorial
• MARC-ANDRÉ ÉTHIER, DAVID LEFRANÇOIS et TERESA STRONG-WILSON
- 273 La réécriture pour développer une posture d'auteur chez les élèves
Rewriting as a Way to Develop an Author's Posture Among Students
• VANESSA BOILY et MARIE-CHRISTINE BEAUDRY
- 295 L'analyse des films *Freedom Writers*, *Precious* et *Detachment* à partir de la pédagogie de la libération
Analysis of the Films Freedom Writers, Precious, and Detachment From a Pedagogy of Liberation Perspective
• MARCOS GODOI, CHRISTIANE CANEVA et RENATA LOPES JAGUARIBE PONTES
- 313 Le travail de nature identitaire d'acteurs du milieu préscolaire et primaire en contexte de formation continue : un processus de mise en conscience de soi et de production de sens
The Identity Work of Preschool and Primary Level Stakeholders in a Continuing Education Context: A Self-Awareness and Meaning-Making Process
• KARINE RONDEAU
- 335 Writing Instruction in Canadian Preschool-Primary Grades: A Literature Review
L'enseignement de l'écriture aux niveaux préscolaire et primaire au Canada : une revue des écrits
• DENISE H. HEPNER
- 359 Teachers' Support and Pupils' Writing Strategies in a Networked Elementary-School Learning Environment
Integrating A Blog
Le soutien d'enseignants et les stratégies d'écriture d'élèves du primaire dans un environnement d'apprentissage en réseau intégrant un blogue
• PASCALE THÉRIAULT, STÉPHANE ALLAIRE & VINCENT GAGNON

- 383 Untangling Binaries: Where Canada Sits in the “21st Century Debate”
Dénouer la pensée binaire : à quel endroit se situe le Canada au sein du « débat du 21^e siècle » ?
 • TIFFANY L. GALLAGHER & JENNIFER ROWSELL
- 409 Des histoires du passé : le féminisme dans les manuels d’histoire et d’éducation à la citoyenneté selon des élèves québécois de quatrième secondaire
These Stories are From the Past: Feminism in History and Citizenship Textbooks as Seen by Grade 10 Quebec Students
 • MARIE-HÉLÈNE BRUNET
- 433 L’approche culturelle et la réalité sociale « culture et mouvements de pensée » : une analyse de contenu
The “Culture and Currents of Thought” Cultural Approach and Social Reality: A Content Analysis
 • OLIVIER LEMIEUX
- 455 *Assassin’s Creed* : synthèse des écrits et implications pour l’enseignement de l’histoire
Assassin’s Creed: A Literature Review and Implications for History Teaching
 • ALEXANDRE JOLY-LAVOIE
- 471 L’apprentissage de la pensée historique : attributions enseignantes en contexte de pratique
Learning Historical Thinking: Teachers’ Attributions in the Context of Practice
 • DANIEL MOREAU
- 493 La gestion axée sur les résultats en éducation : esquisse d’un cadre conceptuel adapté au domaine scolaire
Results-Based Management in Education: Outline of a Conceptual Framework Adapted to the Field of Education
 • MAMADOU VIEUX LAMINE SANÉ
- 509 Immigrant Youth in Canadian Health Promoting Schools: A Literature Review
Jeunes immigrants au sein des écoles axées sur la promotion de la santé au Canada : une revue des écrits
 • LAWRENCE NYIKA, CHARMAINE MCPHERSON & ANNE MURRAY-ORR

NOTES FROM THE FIELD / NOTES DU TERRAIN

- 525 Using Restorative Practices to Teach and Uphold Dignity in an American School District
Utilisation de pratiques réparatrices pour enseigner et préserver la dignité au sein d'un district scolaire américain
• ANNA JANE HIGH

FORUM

- 535 Daniel Baril et Normand Baillargeon (dir.). *La face cachée du cours Éthique et culture religieuse*. Montréal, QC : Leméac. (2016). 294 p. 24,95 \$. (ISBN 978-2-7609-1227-4) / Georges Leroux. *Différence et liberté : enjeux actuels de l'éducation au pluralisme*. Montréal, QC : Boréal. (2016). 356 p. 32,95 \$ (édition de poche). (ISBN 978-2-7646-2430-2)
• MIREILLE ESTIVALÈZES
- 539 Georges Leroux. *Différence et liberté : enjeux actuels de l'éducation au pluralisme*. Montreal, QC : Boréal. (2016). 356 pp. \$32.95 (paperback). (ISBN 978-2-7646-2430-2)
• BRUCE MAXWELL

BOOK REVIEWS / CRITIQUES DE LIVRES

- 545 Terry Wotherspoon. *The Sociology of Education in Canada. Critical Perspectives* (4e éd.). Toronto, ON : Oxford University Press. (2014). 372 p. 79,95 \$ (édition de poche) (ISBN 978-0-19-544548-0)
- 549 Fareed Zakaria. *In Defense of a Liberal Education*. New York, NY: W.W. Norton & Company. (2015). 208 pp. \$23.95 (paperback). (ISBN 978-0-393-24768-8)
- 553 Jenny Parkes (Ed.). *Gender violence in poverty contexts: The educational challenge*. New York, NY: Routledge. (2015). 216 pp. \$49.94 (paperback). (ISBN 978-0-415-71249-1)

