



Editor-in-Chief  
TERESA STRONG-WILSON

In this issue:

La réécriture pour développer une posture d'auteur chez les élèves

• *Vanessa Boily et Marie-Christine Beaudry*

L'analyse des films *Freedom Writers*, *Precious* et *Detachment* à partir de la pédagogie de la libération

• *Marcos Godoi, Christiane Caneva et Renata Lopes Jaguaribe Pontes*

Le travail de nature identitaire d'acteurs du milieu préscolaire et primaire en contexte de formation continue : un processus de mise en conscience de soi et de production de sens

• *Karine Rondeau*

Writing Instruction in Canadian Preschool-Primary Grades: A Literature Review

• *Denise H. Heppner*

Teachers' Support and Pupils' Writing Strategies in a Networked Elementary-School Learning Environment Integrating A Blog

• *Pascale Thériault, Stéphane Allaire & Vincent Gagnon*

Untangling Binaries: Where Canada Sits in the "21st Century Debate"

• *Tiffany L. Gallagher & Jennifer Rowsell*

Des histoires du passé : le féminisme dans les manuels d'histoire et d'éducation à la citoyenneté selon des élèves québécois de quatrième secondaire

• *Marie-Hélène Brunet*

L'approche culturelle et la réalité sociale « culture et mouvements de pensée » : une analyse de contenu

• *Olivier Lemieux*

*Assassin's Creed* : synthèse des écrits et implications pour l'enseignement de l'histoire

• *Alexandre Joly-Lavoie*

L'apprentissage de la pensée historique : attributions enseignantes en contexte de pratique

• *Daniel Moreau*

La gestion axée sur les résultats en éducation : esquisse d'un cadre conceptuel adapté au domaine scolaire

• *Mamadou Vieux Lamine Sané*

Immigrant Youth in Canadian Health Promoting Schools: A Literature Review

• *Lawrence Nyika, Charmaine McPherson & Anne Murray-Orr*

MJE Volume 52 Number 2 Spring / Printemps 2017

McGILL JOURNAL of EDUCATION • REVUE des SCIENCES de L'ÉDUCATION de McGILL • Vol 52 N° 2 Spring / Printemps 2017

McGILL JOURNAL OF EDUCATION  
REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE McGILL  
VOLUME 52 NUMBER 2 SPRING 2017  
VOLUME 52 NUMÉRO 2 PRINTEMPS 2017

Online: ISSN 1916-0666