



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

#### **REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION**

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

*Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.*

**Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •  
• [licence@cobibec.qc.ca](mailto:licence@cobibec.qc.ca)**

© Faculty of Education, McGill University

*McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*  
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6  
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION  
REVUE DES SCIENCES  
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar* (McGill University),  
*Marc-André Ethier* (Université de Montréal) & *David Lefrançois* (Université de  
Québec en Outaouais)

ASSISTANT EDITORS / RÉDACTEURS ADJOINTS : *Vincent Boutonnet* (Université de  
Québec en Outaouais), *Mindy Carter* & *Lisa Starr* (McGill University)

MANAGING EDITOR / DIRECTEUR DE RÉDACTION : *Sylvie Wald*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin, Ann  
Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Patrick Charland,  
Stéphane Cyr, Budd Hall, Ingrid Johnston, Dip Kapoor, Colin Lankshear, Claudia Mitchell,  
Rebecca New, Cynthia Nicol, Bonny Norton, Anthony Paré, Manuela Pasinato, Wally  
Penetito, Kathleen Pithouse-Morgan, Saleem Razack, Jessica Ruglis, Verna St Denis, Lisa  
Starr, Lynn Thomas, Salim Vally, Geeta Verma, Angelina Weenie & John Willinsky*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Nathalie Fortin & Lysanne Rivard*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.

La revue des sciences de l'éducation de McGill est une

revue partenaire d'Érudit. [www.erudit.org](http://www.erudit.org)

**érudit**  
www.erudit.org

The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

## TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

WINTER 2017 VOL. 52 N<sup>o</sup> 1

HIVER 2017 VOL. 52 N<sup>o</sup> 1

- 7    **Éditorial**  
*Editorial*  
• MARC-ANDRÉ ÉTHIER et TERESA STRONG-WILSON
- 17   **Beyond Social Presence: Facelessness and the Ethics of Asynchronous Online Education**  
*Au-delà de la présence sociale : l'anonymat et l'éthique de la formation en ligne asynchrone*  
• ELLEN ROSE
- 33   **Metaphor, Paradigm, and Education**  
*Métaphore, paradigme et éducation*  
• STANLEY D. IVIE
- 53   **Construction de la notion d'« élève à besoins éducatifs particuliers » par de jeunes enseignants durant leur première année de pratique professionnelle : du sens individuel au sens collectif**  
*Young Teachers Constructing the Notion of a "Student With Special Needs" During Their First Year of Professional Practice: From Individual to Collective Meaning*  
• ISABELLE NOËL
- 71   **An Exploratory Case Study of One Early Career Teacher's Evolving Teaching Practice in Northern Canada**  
*Étude de cas exploratoire sur une pratique professionnelle en pleine évolution chez les enseignants en début de carrière dans le nord canadien*  
• ANNE MURRAY-ORR & JENNIFER MITTON-KUKNER
- 93   **La co-construction de la gestion axée sur les résultats : les logiques de médiation des commissions scolaires**  
*Co-Construction Of Results-Based Management: The Mediation Logic Of School Boards*  
• CHRISTIAN MAROY, ANDRÉ BRASSARD, CÉCILE MATHOU, SAMUEL VAILLANCOURT et ANNELOISE VOISIN

- 115 Désengagement professionnel des enseignants canadiens : de la vocation à la désillusion. Une analyse à partir d'une modélisation par équations structurelles  
*Professional Disengagement of Canadian Teachers: From Vocation to Disillusion. A Structural Equation Modeling Analysis*  
 • PIERRE CANISIUS KAMANZI, CARLA BARROSO DA COSTA et PASCAL NDINGA
- 135 Le parcours de formation axée sur l'emploi : la parole aux jeunes  
*The Work-Oriented Training Path: Youth Speak Out*  
 • NADIA ROUSSEAU et LÉNA BERGERON
- 149 Description et analyse des postures épistémologiques sous-tendues par l'épreuve unique ministérielle de quatrième secondaire en histoire et éducation à la citoyenneté  
*Description and Analysis of the Epistemological Postures Underpinned by the 10Th Grade History and Citizenship Education (HCE) Uniform Examination*  
 • CATHERINE DÉRY
- 173 L'identification à la nation dans les représentations sociales des enseignants d'histoire québécois  
*The Nation in Quebec's History Teachers' Social Representations*  
 • ALEXANDRE LANOIX

NOTES FROM THE FIELD / NOTES DU TERRAIN

- 197 Participation in Sports-Related Extracurricular Activities: A Strategy That Enhances School Engagement  
*Participation à des activités parascolaires sportives : une stratégie pour soutenir l'engagement scolaire*  
 • JEROME ST-AMAND, STÉPHANIE GIRARD, MARIE-HÉLÈNE HIROUX & JONATHAN SMITH
- 207 To Linger on the Edge of Bad Feelings: Thoughts and Advice for Graduate Students on the Unsure Dance of Writing for Publication  
*Errer à la frontière du malaise: pensées et conseils pour les étudiants gradués hésitant à écrire dans le but de publier*  
 • DAVID LEWKOWICH

## FORUM

- 217 Classes sociales et apprentissage en régime capitaliste  
*Social Classes and Learning in a Capitalist Regime*  
• MIRIAM LOULOU
- 221 Mieux vaut être riche et intelligent que pauvre et malade.  
Quelle injustice !  
*Better to be Rich and Intelligent Than Poor and Sick. What an Injustice!*  
• SERGE LARIVÉE
- 231 Au-delà des déterminismes biologique et classiste dans  
l'explication des inégalités scolaires  
*Beyond Deterministic Biological and Class-Based Explanations of Educational Inequalities*  
• RENAUD GOYER et CORINA BORRI-ANADON
- 237 How to Engage in Pseudoscience With Real Data: A  
Criticism of John Hattie's Arguments in *Visible Learning*  
From the Perspective of a Statistician  
*Comment faire de la pseudoscience avec des données réelles :  
une critique des arguments statistiques de John Hattie dans  
Visible Learning par un statisticien*  
• PIERRE-JÉRÔME BERGERON & LYSANNE RIVARD (TRANS.)

## BOOK REVIEWS / CRITIQUES DE LIVRES

- 247 Bernhard Streitwieser (Ed.). *Internationalisation of Higher Education and Global Mobility*. Oxford, UK: Symposium. (2014). 320 pp. \$56 (paperback). (ISBN 978-1-873927-42-7)
- 251 Patrick M. Jenlink (Ed.). *Teacher Identity and the Struggle for Recognition: Meeting the Challenges of a Diverse Society*. Lanham, MD: Rowman and Littlefield Education. (2014). 270 pp. \$42.40 (paperback). (ISBN 978-1607095750)
- 255 Ruth Sandwell & Amy Von Heyking (Eds.). *Becoming a History Teacher: Sustaining Practices in Historical Thinking and Knowing*. University of Toronto Press, Toronto: ON. (2014). 345 pp. \$35.95 (paperback). (ISBN 978-1-4426-2651-5)

