



Editor-in-Chief
TERESA STRONG-WILSON

In this issue:

Beyond Social Presence: Facelessness and the Ethics of Asynchronous Online Education

• *Ellen Rose*

Metaphor, Paradigm, and Education

• *Stanley D. Ivie*

Construction de la notion d'« élève à besoins éducatifs particuliers » par de jeunes enseignants durant leur première année de pratique professionnelle : du sens individuel au sens collectif

• *Isabelle Noël*

An Exploratory Case Study of One Early Career Teacher's Evolving Teaching Practice in Northern Canada

• *Anne Murray-Orr & Jennifer Mitton-Kukner*

La co-construction de la gestion axée sur les résultats : les logiques de médiation des commissions scolaires

• *Christian Maroy, André Brassard, Cécile Mathou, Samuel Vaillancourt et Annelise Voisin*

Désengagement professionnel des enseignants canadiens : de la vocation à la désillusion. Une analyse à partir d'une modélisation par équations structurelles

• *Pierre Canisius Kamanzi, Carla Barroso Da Costa et Pascal Ndinga*

Le parcours de formation axée sur l'emploi : la parole aux jeunes

• *Nadia Rousseau et Léna Bergeron*

Description et analyse des postures épistémologiques sous-tendues par l'épreuve unique ministérielle de quatrième secondaire en histoire et éducation à la citoyenneté

• *Catherine Déry*

L'identification à la nation dans les représentations sociales des enseignants d'histoire québécois

• *Alexandre Lanoix*

Participation in Sports-Related Extracurricular Activities: A Strategy That Enhances School Engagement

• *Jerome St-Amand, Stéphanie Girard, Marie-Hélène Hiroux & Jonathan Smith*

To Linger on the Edge of Bad Feelings: Thoughts and Advice for Graduate Students on the Unsure Dance of Writing for Publication

• *David Lewkowich*

McGILL JOURNAL of EDUCATION • REVUE des SCIENCES de L'ÉDUCATION de MCGILL • Vol 52 N° 1 Winter / Hiver 2017

MJED

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE MCGILL
VOLUME 52 NUMBER 1 WINTER 2017
VOLUME 52 NUMÉRO 1 HIVER 2017