



The *McGill Journal of Education* promotes an international, multidisciplinary discussion of issues in the field of educational research, theory, and practice. We are committed to high quality scholarship in both English and French. As an open-access publication, freely available on the web (<http://mje.mcgill.ca>), the *Journal* reaches an international audience and encourages scholars and practitioners from around the world to submit manuscripts on relevant educational issues.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* favorise les échanges internationaux et pluridisciplinaires sur les sujets relevant de la recherche, de la théorie et de la pratique de l'éducation. Nous demeurons engagés envers un savoir de haute qualité en français et en anglais. Publication libre, accessible sur le Web (à <http://mje.mcgill.ca>), la *Revue* joint un lectorat international et invite les chercheurs et les praticiens du monde entier à lui faire parvenir leurs manuscrits traitant d'un sujet relié à l'éducation.

International Standard Serial No./Numéro de série international: online ISSN 1916-0666

REPUBLICATION RIGHTS / DROITS DE REPRODUCTION

All rights reserved. No part of this publication may be republished in any form or by any means without permission in writing from Copibec.

Tous droits réservés. Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite de Copibec.

**Copibec (reproduction papier) • 514 288 1664 • 1 800 717 2022 •
• licence@cobibec.qc.ca**

© Faculty of Education, McGill University

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill
4700 rue McTavish Street • Montréal (QC) • Canada H3G 1C6
• T: 514 398 4246 • F: 514 398 4529 • <http://mje.mcgill.ca>

The *McGill Journal of Education* acknowledges the financial support of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Dean's Office of the Faculty of Education, McGill University.

La *Revue des sciences de l'éducation de McGill* remercie le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Bureau du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill de leur soutien financier.

McGILL JOURNAL OF EDUCATION
REVUE DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION DE MCGILL

EDITOR-IN-CHIEF / RÉDACTRICE-EN-CHEF : *Teresa Strong-Wilson* (McGill University)

ASSOCIATE EDITORS / RÉDACTEURS ASSOCIÉS : *Anila Asghar* (McGill University),
Marc-André Ethier (Université de Montréal) & *David Lefrançois* (Université de
Québec en Outaouais)

ASSISTANT EDITORS / RÉDACTEURS ADJOINTS : *Mindy Carter* & *Lisa Starr* (McGill
University)

MANAGING EDITOR / DIRECTRICE DE LA RÉDACTION : *Sylvie Wald*

INTERNATIONAL EDITORIAL ADVISORY BOARD /

COMITÉ DE RÉDACTION CONSULTATIF INTERNATIONAL : *David Austin, Ann
Beamish, Dave Bleakney, Saouma Boujaoude, Katie L. Bryant, Patrick Charland,
Stéphane Cyr, Budd Hall, Ingrid Johnston, Dip Kapoor, Colin Lankshear, Claudia Mitchell,
Rebecca New, Cynthia Nicol, Bonny Norton, Anthony Paré, Manuela Pasinato, Wally
Penetito, Kathleen Pithouse-Morgan, Saleem Razack, Jessica Ruglis, Verna St Denis, Lisa
Starr, Lynn Thomas, Salim Vally, Geeta Verma, Angelina Weenie & John Willinsky*

PUBLICATION DESIGN / MAQUETTE : *McGill ICC*

COVER DESIGN / CONCEPTION DE LA COUVERTURE : *Deborah Metchette*

TRANSLATION / TRADUCTION : *Nathalie Fortin*

McGill Journal of Education is a partner member of Érudit.

La revue des sciences de l'éducation de McGill est une

revue partenaire d'Érudit. www.erudit.org

érudit
www.erudit.org

The views expressed by contributors to the MJE do not necessarily reflect those of the Editor, the Editorial and Review Boards, or McGill University. Authors are responsible for following normal standards of scholarship and for ensuring that whenever the research involves human subjects, the appropriate consents are obtained from such subjects and all approvals are obtained from the appropriate ethics review board.

Les opinions exprimées par les collaborateurs de la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* ne reflètent pas forcément celles de la rédactrice en chef, des conseils de rédaction et de révision ou de l'Université McGill. Les auteurs sont tenus d'observer les règles normales de la recherche universitaire et, s'ils mènent des travaux sur des sujets humains, d'obtenir le consentement en bonne et due forme de chaque sujet ainsi que l'approbation du comité éthique compétent.

TABLE OF CONTENTS / SOMMAIRE

FALL 2016 VOL. 51 N^o 3

AUTOMNE 2016 VOL. 51 N^o 3

- 991 Editorial
Éditorial
• LISA STARR & KATHY SANFORD
- 999 Learning to Teach, Imaginatively: Supporting the Development of New Teachers Through Cognitive Tools
Apprendre à enseigner, de manière imaginative : soutenir le développement des nouveaux enseignants à l'aide d'outils cognitifs
• KIERAN EGAN, SHAWN MICHAEL BULLOCK & ANNE CHODAKOWSKI
- 1013 Finding the Connective Tissue in Teacher Education: Creating New Spaces for Professional Learning to Teach
Trouver une trame connective en formation des maitres : création de nouveaux espaces pour permettre aux connaissances professionnelles de devenir enseignement
• TIM F HOPPER, KATHY SANFORD & HONG FU
- 1037 The Potential of Familial and School Curriculum-Making Worlds in Teacher Education
Le potentiel de l'univers familial et scolaire dans l'élaboration de programmes de formation des maitres
• JANICE HUBER, JOANNE FARMER, NATHALIE REID, CLAIRE DESROCHERS & SUE MCKENZIE-ROBLEE
- 1061 Progressive Pedagogies and Teacher Education: A Review of the Literature
Pédagogies progressives et formation des maitres : une revue des écrits
• GEOFF WEBBER & DIANNE MILLER
- 1081 Toward Self-Authoring a Civic Teacher Identity: Service-Learning In Teacher Education
Vers l'autodétermination d'une identité d'enseignant à la citoyenneté : l'apprentissage en milieu communautaire au sein de la formation des enseignants
• LORNA R. MCLEAN & HOA H. TRUONG-WHITE

- 1103 Fostering Classroom Communities Through Circling With Teacher Candidates
Favoriser une communauté au sein d'une classe à l'aide de cercles de discussion entre enseignants en devenir
 • KAREN L. BOUCHARD, TRISTA HOLLWECK & J. DAVID SMITH
- 1121 Schools as Artifacts: Critical Autoethnography and Teacher Renewal
L'école comme artéfact: une autoethnographie critique et le renouvellement de l'enseignant
 • BRIAN ANDREW BENOIT
- 1143 Toward a Sustainable Sense of Self in Teaching and Teacher Education: Sustainable Happiness and Well-Being Through Mindfulness
L'atteinte d'un sentiment d'identité durable en enseignement et au sein de la formation des maitre : bonheur durable et bien-être par la pleine conscience
 • DARLENE KYTE
- 1163 A/r/tography and Teacher Education in the 21st Century
A/r/tographie et la formation des maitres au 21^e siecle
 • SEAN WIEBE & CLAIRE CASELEY SMITH

NOTES FROM THE FIELD / NOTES DU TERRAIN

- 1179 Delving Into Inquiry Learning in Teacher Education at the University of British Columbia
Explorer l'apprentissage par enquête dans la formation des maitres à l'Université de la Colombie-Britannique
 • CLAIRE RUSHTON & ANDREA S WEBB
- 1187 The Best of Both Worlds: A Proposal for Hybrid Teacher Education
Le meilleur des deux mondes : une proposition pour une formation hybride des enseignants
 • HAYLEY VININSKY & AMANDA SAXE
- 1197 Looking Inward to 21st Century Pedagogy
Pédagogie au 21^e siècle : examen de conscience
 • ROSE DOERKSEN

BOOK REVIEWS / CRITIQUES DE LIVRES

- 1205 Sonia Nieto (Ed.). *Why We Teach Now*. New York, NY: Teachers College Press. (2015). 276 pp. \$29.95 (paperback). (ISBN 978-0-8077-5587-7).
- 1209 Michael Samuel & Hyleen Mariaye (Eds.). *Continuity, Complexity, and Change: Teacher Education in Mauritius*. (2016). 206 pp. \$19.85 (ebook). (ISBN 978-1-61229- 820-7).
- 1213 Rosa Bruno-Jofré & James Scott Johnston (Eds.). *Teacher Education in a Transnational World*. Toronto, ON: University of Toronto Press. (2014). 466 pp. \$75.00 (hardcover). (ISBN 978-1-4426-4934-7).
- 1217 Anne Lutz Fernandez & Catherine Lutz. *Schooled: Ordinary, Extraordinary Teaching in an Age of Change*. New York, NY: Teachers College Press. (2015). 147 pp. \$41.95 (paperback). (ISBN 978-0-8077-5736-9).
- 1221 Mindy R. Carter. *The Teacher Monologues: Exploring the Identities and Experiences of Artist-Teachers*. Rotterdam, Netherlands: Sense. (2014). 124 pp. \$36.00 (paperback). (ISBN 978-94-6209-738-4).
- 1223 Linda Darling-Hammond & Robert Rothman. *Teaching in the Flat World: Learning from High-Performing Systems*. New York, NY: Teachers College Press. (2015). 107 pp. \$ 24.95 (paperback). (ISBN 978-0-8077-5647-8).

